

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Методология научного исследования
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.08 Финансы и кредит
(код, наименование направления подготовки)

Финансовая диагностика и организационные технологии в бизнесе
(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Барнаул

Автор-составитель РПД:

Рожкова Дарья Викторовна, канд.экон.наук, доцент кафедры экономики и финансов

Заведующий кафедрой:

Лукина Елена Викторовна, канд.экон.наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и финансов

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «Методология научного исследования» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов Алтайского филиала РАНХиГС.

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания	7
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	11
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	16
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)	21
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	23
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.01 «Методология научного исследования» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ОПК – 1	Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	ОПК – 1.1	Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагает способы их решения, оценивает ожидаемые результаты	<p><i>ОПК – 1.1 З-1</i></p> <p>Знает методологические основы исследования в экономических науках</p> <p><i>ОПК – 1.1 У-1</i></p> <p>Умеет планировать, организовать и проводить исследования, эффективно использовать рабочее время и информационные ресурсы, осуществлять выбор методов исследования</p> <p><i>ОПК – 1.1 В-1</i></p> <p>Владет навыками самостоятельной исследовательской работы (формулирования проблем, целей и задач исследования, выбора инструментария исследования); владеет навыками разработки</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 16 ак. час. на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час. на лекции и 8 ак.час. на практические занятия; 83 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.Б.01 «Методология научного исследования» реализуется на 1-м курсе.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкР	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Научное исследование: понятие, сущность, особенности. Понятие метода и методологии. Классификация методов познания. Основные типы и уровни методологии	34	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	30	Контрольное задание, тестирование, опрос	
Тема 2	Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы. Актуальность и научная новизна исследования	27	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	23	Контрольное задание, тестирование, опрос	
Тема 3	Основные этапы и уровни научного исследования. Прикладные методы экономических исследований	36	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	30	Контрольное задание, тестирование, опрос	
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	9	Экзамен	
Итого		108	6	0	0	8	0	0	2	0	0	0	92	-	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Научное исследование: понятие, сущность, особенности. Понятие метода и методологии. Классификация методов познания. Основные типы и уровни методологии. ОПК – 1.1.

Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности. Основные этапы развития науки. Генезис отечественной и зарубежной науки. Объективные условия и субъективные факторы развития науки. Понятие о научном знании. Основания методологии науки. Понятие и сущность научного исследования. Основные функции исследования. Особенности становления и развития российской науки. Проблемы и перспективы современной российской науки. Понятие метода. Формирование и развитие методологии научного исследования. Уровни методологии.

Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы. Актуальность и научная новизна исследования. ОПК – 1.1.

Место научного исследования в решении проблем в сфере финансов. Возможности использования исследований в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Выбор направления научного исследования. Сущность научной проблемы. Постановка научной проблемы и ее решение. Методы выбора и цели направления научного исследования. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы.

Тема 3. Основные этапы и уровни научного исследования. Прикладные методы экономических исследований. ОПК – 1.1.

Уровни научного исследования: теоретический и эмпирический. Фундаментальные и прикладные исследования. Содержание этапов исследовательского процесса. Организация процесса проведения исследования. Понятие источников информации. Источник научной информации. Виды научных изданий. Общенаучные эмпирические методы исследования: сущность, условия применения, ограничения. Общелогические методы. Логические основы системного анализа. Междисциплинарные способы познания. Анализ и обобщение научной информации. Научный отчет и аналитические записки. Обработка результатов экспериментальных исследований. Методы графической обработки результатов измерений. Оформление результатов научного исследования. Устное представление информации. Изложение и аргументация выводов научного исследования.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.01 «Методология научного исследования» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос

сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		<p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС¹

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «Методология научного исследования» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

контрольное задание, опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Научное исследование: понятие, сущность, особенности. Понятие метода и методологии. Классификация методов познания. Основные типы и уровни методологии. ОПК – 1.1

Опрос по теме 1

Вопросы для опроса:

№ п/п	Содержание вопроса
1	Что такое научное исследование?
2	Назовите основные уровни методологии
3	В чем состоит ключевое различие между эмпирическими и теоретическими методами познания?

Тестовые задания по теме 1

Инструкция для выполнения тестового задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один или несколько из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один или несколько верных ответов.

¹ БРС при изучении данной дисциплины не применяется

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Вопросы теста с указанием правильных ответов

1. К общенаучным методам исследования не относится:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) анкетирование;
- г) моделирование.

2. Какие из перечисленных характеристик являются обязательными для научного знания?

- а) объективность;
- б) доказательность;
- в) общедоступность;
- г) системность;
- д) вера в сверхъестественное.

Контрольные задания:

Задание 1. Исследователь изучает влияние уровня цифровизации на производительность труда на предприятиях малого бизнеса. Определите, к какому уровню методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный) относится применение метода статистического корреляционного анализа.

Задание 2. Исследователь в своей работе для сбора первичных данных использует анкетирование, а для теоретического обобщения полученных фактов — метод восхождения от абстрактного к конкретному. К каким классам методов познания (эмпирические, теоретические) относятся указанные методы? Дайте обоснование.

Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы. Актуальность и научная новизна исследования. ОПК – 1.1

Опрос по теме 2

Вопросы для опроса:

№ п/п	Содержание вопроса
1	Что такое научная проблема?
2	Чем определяется актуальность научного исследования?
3	Что составляет научную новизну исследования?

Тестовые задания по теме 2

Инструкция для выполнения тестового задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один или несколько из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один или несколько верных ответов.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Вопросы теста с указанием правильных ответов

1. Правильно сформулированная научная проблема должна:

- а) иметь готовый ответ в литературе;
- б) отражать противоречие в знаниях;
- в) быть глобальной и неконкретной;
- г) предполагать возможность ее решения.

2. Критерий научной новизны может быть применен к:

- а) объекту исследования;
- б) предмету исследования;
- в) методике исследования;

г) практическим рекомендациям.

Контрольные задания:

Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте актуальность и научную новизну для темы исследования: "Разработка механизма стимулирования экологической ответственности потребителей в условиях цифровой экономики".

Задание 2. Проведите критический анализ следующей формулировки научной проблемы: «Почему некоторые компании являются более успешными, чем другие?». Предложите свой, более корректный вариант формулировки научной проблемы.

Тема 3. Основные этапы и уровни научного исследования. Прикладные методы экономических исследований. ОПК – 1.1

Опрос по теме 3

Вопросы для опроса:

№ п/п	Содержание вопроса
1	Назовите основные этапы научного исследования
2	Что такое «предмет исследования»?
3	Приведите пример прикладного метода экономического исследования.

Тестовые задания по теме 3

Инструкция для выполнения тестового задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один или несколько из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один или несколько верных ответов.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Вопросы теста с указанием правильных ответов

1. Какой этап научного исследования следует непосредственно после постановки цели и задач?
 - а) оформление диссертации;
 - б) выбор методологической базы и методов исследования;
 - в) формулировка выводов;
 - г) защита результатов.
2. Какие из перечисленных методов относятся к прикладным методам экономических исследований?
 - а) диалектический метод;
 - б) ABC-XYZ анализ;
 - в) анкетирование;
 - г) построение регрессионных моделей.

Контрольные задания:

Задание 1. Для исследования конкурентоспособности нового продукта на рынке был проведен экспертный опрос 10 специалистов. Каждый из них оценил значимость пяти ключевых факторов (А, Б, В, Г, Д) по 10-балльной шкале. Средние оценки факторов составили: А=9, Б=7, В=8, Г=6, Д=5. Рассчитайте суммарный вес двух наиболее значимых факторов (А и В) в общем балле всех факторов.

Задание 2. В исследовании, посвященном оценке эффективности логистических цепочек, используются следующие методы: построение регрессионной модели для определения влияния факторов на сроки доставки; анкетирование менеджеров для выявления проблемных зон; ABC-анализ для классификации поставщиков. Распределите

эти методы по основным этапам научного исследования (эмпирический, теоретико-аналитический).

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Контрольное задание

1. Прочитайте следующие выдержки из студенческих работ и попробуйте предложить более научные формулировки выделенных фрагментов.

А. В моей работе будет рассмотрено, насколько велика вероятность переориентации курса ведущих стран мира в направлении социализма в перспективном будущем.

Б. Таким образом, в качестве проблематики данного исследования я бы хотел рассмотреть вопрос, в чем схожесть представлений авторов о необходимых мерах по выходу из кризиса...

В. Существование суверенных государств, обладающих правами избирать свой путь развития в рамках своих границ и иллюзорным равенством и независимостью в отношениях друг с другом, предопределило то, что сотрудничество между ними институционально оформилось в виде международных организаций.

Г. Другой необходимой составляющей оформления международных организаций послужила долговременная историческая тенденция, которая на протяжении столетий «стягивала» мир в единое целое, а именно омеждународнивание хозяйственной, политической и иных сфер жизни общества.

Д. Отечественные исследователи, копируя некоторые аргументы, лежащие в основе деления права, говорят, что международное публичное право не предполагает деления норм на обязательные и рекомендательные.

Е. Линия тренда движется по восходящему тренду. Таким образом, можем сказать, что компания развивается из-за роста выручки по годам.

2. Исправьте представленные формулировки тем научно-исследовательских работ студентов с учетом экономической специфики.

Организация объединенных наций.
 Ведущие страны в борьбе за лидерство.
 Европейская политика России.
 Проблемы региональных систем международной безопасности.
 Образ России в трудах современных исследователей.
 Рост России в условиях санкций.

3. Проанализируйте данные по использованию результатов интеллектуальной деятельности по видам экономической деятельности в РФ. Сделайте вывод по результатам анализа.

Использование результатов интеллектуальной деятельности по видам экономической деятельности в РФ, 2010-2023 гг., ед.

Вид экономической деятельности	2010 г.	2022 г.	2023 г.	Темп прироста, 2023/202 2 гг., %	Темп прироста, 2023/201 0 гг., %	Итого
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование	76	155	721			
Деятельность водного транспорта	29	28	26			
Деятельность воздушного и космического транспорта	19	27	78			
Деятельность сухопутного и трубопроводного транспорта	261	3 585	4 205			
Добыча нефти и природного газа	796	2 745	2 707			
Научные исследования и разработки	6 387	19 534	18 597			
Образование	1 321	13 656	13 414			
Производство готовых металлических изделий, кроме машин и оборудования	140	3 530	3 574			
Производство компьютеров, электронных и оптических изделий	0	3 039	2 834			
Производство машин и оборудования, не включенных в другие группировки	1 884	1 314	1 067			
Производство прочих транспортных средств и оборудования	0	2 849	3 349			
Разработка компьютерного программного обеспечения, консультационные услуги в данной области и другие сопутствующие услуги	0	3 114	3 194			
Итого по всем видам деятельности	19 598	70 836	70 794			

КТ – 2.

Тема 3.

Контрольное задание

1. Напишите рецензию на научную статью, используя следующие методические материалы:

Рецензия — это:

1) статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного или художественного произведения;

2) отзыв на научную работу (например, диссертацию) или какое-либо произведение (например, монографию или учебник) перед их защитой, публикацией.

Рецензия освещает содержание рецензируемого документа и дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом.

В литературе сложился типовой план для написания рецензии.

1. Объект анализа;

2. Актуальность темы;

3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.

Объектом оценки могут быть:

- полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;
- новизна и актуальность поставленных проблем;
- позиция, с которой автор рассматривает проблемы;
- корректность аргументации и системы доказательств;
- характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- убедительность выводов.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Диапазон баллов ² /оценка по пятибалльной шкале ³	Описание критерия
85-100 / отлично	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84 / хорошо	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64 / удовлетворительно	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54 / неудовлетворительно	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено неверно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора и соответствующего программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя теоретическими вопросами. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей тезисов устного ответа, затем приступает к подготовке. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ответ на вопросы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

² При использовании БРС

³ Без использования БРС

Тема 1. Научное исследование: понятие, сущность, особенности. Понятие метода и методологии. Классификация методов познания. Основные типы и уровни методологии. ОПК – 1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

№ п.п.	Вопрос
1.	Раскройте сущность и ключевые особенности научного исследования. В чем его принципиальное отличие от обыденного познания?
2.	Опишите структуру и уровни методологии научного исследования. Какую роль каждый уровень играет в организации исследования?

1.2. Контрольные задания:

Задание 1. В диссертационном исследовании используются следующие методы: анализ научной литературы, статистический анализ данных, метод экспертных оценок, синтез полученных результатов. Распределите эти методы по двум основным группам: эмпирические и теоретические. Обоснуйте свой выбор.

Задание 2. Исследователь изучает влияние корпоративной культуры на инновационную активность компаний. Определите, к какому уровню методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный) относится применение системного подхода в данном исследовании. Дайте развернутое обоснование.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания
1.	Что из перечисленного является обязательным атрибутом научного знания? Варианты ответов: а) общедоступность и простота восприятия; б) объективность и доказательность; в) соответствие господствующей идеологии; г) невозможность опровержения.
2.	Какой из перечисленных методов относится к теоретическому уровню научного познания? Варианты ответов: а) наблюдение; б) эксперимент; в) идеализация; г) интервьюирование.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Инструкция для выполнения тестового задания:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один или несколько из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один или несколько верных ответов.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Вопросы теста

1. Какой из перечисленных элементов не входит в структуру методологии научного исследования?
а) объект и предмет исследования;

- б) цель и задачи исследования;
- в) гипотеза исследования;
- г) биография научного руководителя.

2. Уровень методологии, который включает такие методы, как анализ, синтез, индукция, дедукция, называется:

- а) философский;
- б) общенаучный;
- в) конкретно-научный;
- г) уровень методики и техники исследования.

3. К эмпирическим методам исследования относятся:

- а) абстрагирование;
- б) анкетирование;
- в) формализация;
- г) исторический метод.

4. Принцип, утверждающий, что любое научное знание носит предположительный и временный характер и может быть пересмотрено, — это:

- а) принцип верификации;
- б) принцип фальсифицируемости;
- в) принцип объективности;
- г) принцип детерминизма.

Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы. Актуальность и научная новизна исследования. ОПК – 1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

№ п.п.	Вопрос
1.	Что такое научная проблема и как она формулируется? Опишите логику перехода от проблемы к теме исследования.
2.	Раскройте критерии актуальности и научной новизны исследования. Может ли исследование быть актуальным, но не обладать новизной, и наоборот?

1.2. Контрольные задания

Задание 1. Дана следующая формулировка: «Исследование мотивации персонала». Является ли она корректной формулировкой научной проблемы? Если нет, переформулируйте ее в виде научной проблемы и предложите возможную тему исследования.

Задание 2. В научной статье заявлено, что ее новизна заключается в «комплексном подходе к оценке инвестиционной привлекательности региона». Является ли это достаточным обоснованием новизны? Если нет, предложите, как можно конкретизировать формулировку научной новизны.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания
м	<p>Что является первоначальным и определяющим этапом при выборе направления научного исследования?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) формулировка гипотезы; б) постановка научной проблемы; в) определение объекта и предмета; г) выбор методов исследования.

2.	<p>Научная новизна исследования может быть сформулирована через:</p> <p>а) получение новых эмпирических данных;</p> <p>б) высокий индекс цитируемости автора;</p> <p>в) разработку новой методики или модели;</p> <p>г) популярность темы в научной среде.</p>
----	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Инструкция для выполнения тестового задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один или несколько из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один или несколько верных ответов.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Вопросы теста

1. Правильно сформулированная научная проблема должна:
 - а) иметь готовый ответ в литературе;
 - б) отражать реально существующее противоречие в знаниях;
 - в) быть глобальной и неконкретной;
 - г) предполагать возможность своего решения методами науки.
2. Критерий актуальности исследования обосновывается:
 - а) личным интересом исследователя к теме;
 - б) наличием нерешенной научной или практической задачи;
 - в) недостаточной изученностью вопроса в науке;
 - г) доступностью эмпирического материала.
3. Что из перечисленного является примером научной новизны?
 - а) проведение анкетирования 100 респондентов;
 - б) выявление ранее неизвестной зависимости между уровнем образования и инновационной активностью;
 - в) описание известной теории в новой терминологии;
 - г) систематизация существующих в литературе точек зрения.
4. Объект исследования — это:
 - а) конкретная сторона объекта, которая непосредственно изучается;
 - б) область (сфера) действительности, на которую направлен процесс познания;
 - в) предполагаемый результат исследования;
 - г) методика сбора данных.

Тема 3. Основные этапы и уровни научного исследования. Прикладные методы экономических исследований. ОПК – 1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

№ п.п.	Вопрос
1.	Опишите основные этапы организации и проведения научного исследования. Какова роль и место гипотезы на этих этапах?
2.	Дайте характеристику прикладным методам экономических исследований. В чем их специфика по сравнению с методами фундаментальной науки? Приведите примеры.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1. Исследователь выдвинул гипотезу: «Внедрение системы гибкого рабочего графика положительно влияет на уровень трудовой мотивации сотрудников». Предложите

план эмпирического исследования для проверки данной гипотезы, указав не менее трех конкретных методов и обосновав их выбор.

Задание 2. Для анализа конкурентоспособности предприятия был проведен SWOT-анализ, а для прогнозирования объема продаж — построение линейной регрессионной модели. К каким типам прикладных методов (качественные, количественные) относится каждый из них? Дайте развернутое обоснование.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания
1.	Какой из перечисленных методов является наиболее подходящим для первичного сбора количественных данных о мнении большой группы людей? Варианты ответов: а) фокус-группа; б) контент-анализ; в) анкетирование; г) включенное наблюдение.
2.	На каком этапе научного исследования происходит апробация результатов? Варианты ответов: а) на подготовительном этапе; б) в процессе эмпирического этапа; в) на заключительном этапе; г) на теоретическом этапе.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Инструкция для выполнения тестового задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один или несколько из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один или несколько верных ответов.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Вопросы теста

1. Какой этап научного исследования следует непосредственно после анализа научной литературы?

- а) формулировка выводов;
- б) сбор эмпирических данных;
- в) оформление работы;
- г) выбор темы.

2. К прикладным методам экономических исследований относится:

- а) диалектический метод;
- б) ABC-XYZ анализ;
- в) метод восхождения от абстрактного к конкретному;
- г) идеализация.

3. Гипотеза исследования — это:

- а) доказанный факт;
- б) научное предположение, требующее проверки;
- в) метод обработки данных;
- г) синоним понятия «тема исследования».

4. Какой метод используется для выявления скрытых причинно-следственных связей в массовых экономических данных?

- а) мозговой штурм;
- б) корреляционный анализ;
- в) написание монографии;
- г) биографический метод.

6.3. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации по пятибалльной шкале

Критерии оценивания	Результат в баллах
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	отлично
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	хорошо
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	удовлетворительно
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	неудовлетворительно

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который

является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820> .

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121> .

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563858>.

4. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебник для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563187>.

5. Филин, А. Д. Методология научных исследований : учебник для вузов / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, Ю. Г. Шатраков ; под научной редакцией А. Д. Филина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20867-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558901>.

8.2. Дополнительная литература

1. Бессмертный, И. А. Основы научных исследований в области информационных систем и технологий : учебник для вузов / И. А. Бессмертный. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08696-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580150>.

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебник для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56147>.

3. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16989-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567568>.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс РФ (с учетом последних изменений)
2. Налоговый кодекс РФ (с учетом последних изменений)

8.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики (Росстат)
2. <https://minfin.gov.ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (официальный сайт).
3. <https://www.nalog.gov.ru/> - Федеральная налоговая служба (официальный сайт).
4. <http://www.rosfinnadzor.ru/> - Федеральная служба финансово-бюджетного надзора (официальный сайт).
5. <https://roskazna.gov.ru/> - Федеральное казначейство (официальный сайт).
6. <https://fedsfm.ru/?ysclid=lnnz0fex1a451076714> - Федеральная служба по финансовому мониторингу (официальный сайт).
7. <http://www.cbr.ru/> - Центральный банк Российской Федерации (официальный сайт).
8. <http://www.ach.gov.ru> - Счетная палата Российской Федерации (официальный сайт).
9. <https://mintrud.gov.ru/?ysclid=lnnz5bxofx442155686> - Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (официальный сайт).

10. <https://bo.nalog.ru/?ysclid=lnnz8ytbm2976777083> – Государственный информационный ресурс Бухгалтерская (финансовая) отчетность.
11. <https://www.testfirm.ru/?ysclid=lnnzcwgsxv346790316> - сайт проекта Финансовый анализ – сравнение с отраслевыми показателями и конкурентами
12. <https://www.audit-it.ru/finanaliz/> - сайт проекта Финансовый анализ – «Ваш финансовый аналитик»
13. <https://econom22.ru/> / - Министерство экономического развития Алтайского края.
14. <https://www.altairegion22.ru/> - официальный сайт Алтайского края.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы, компьютерный класс.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины Б1.Б.01 «Методология научного исследования» используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы: ABBYY FineReader, Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Office, Microsoft Windows, КонсультантПлюс, Р7-офис